

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В.  
«15» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная психология»**

**По направлению подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Украинский язык.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 3 курс (5 семестр) для ОФО, 3 курс (7-8 триместры) для ЗФО

Старобельск, 2023

## Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – ФГОС №125 от 22.02.2018г.;


### СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Черныш И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
Старобельского факультета  
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов знаний об особенностях психического развития лиц с ОВЗ, с целью решения профессиональных задач педагогического образования; в овладении знаниями об абилитации, социализации и интеграции в социум лиц с ОВЗ.

#### Задачи:

- 1) Изучить основные понятия специальной психологии, методы, основные отрасли специальной психологии, сформировать первичные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 2) Изучить механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- 3) Раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- 4) Ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенезов;
- 5) Сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения задач; ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных	Знает: типологию нарушенного развития; причины возникновения нарушений; структуру дефекта; принципы компенсации. Умеет: определять вид нарушения развития; возможности

	<p>возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>компенсации дефекта.</p> <p>Владеет: технологиями индивидуального сопровождения лиц с различными типами нарушений.</p>
--	---	---

#### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> <p>ОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает: типологию нарушенного развития; причины возникновения нарушений; структуру дефекта; принципы компенсации.</p> <p>Умеет: определять вид нарушения развития; возможности компенсации дефекта.</p> <p>Владеет: технологиями индивидуального сопровождения лиц с различными типами нарушений.</p>
---	---	---

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72 ч</b>	<b>72 ч</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного Процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.** Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития.

**Тема 2. Дизонтогении.** Понятие дизонтогении. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.

**Тема 3. Типология отклоняющегося развития.** Психология лиц с интеллектуальными нарушениями. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психопатии. Акцентуации.

**Тема 4. Современная система специального образования.** Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Инклюзивная форма обучения.

#### 4.2. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		<b>5 семестр</b>	<b>7-8 триместр</b>
1	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека.	2	2
2	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	2	

3	Психология умственно отсталого ребенка.	2	
4	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).	2	
5	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	2	
6	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	-
7	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.	2	-
8	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	2	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	7-8 триместр
1	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека.	2	
2	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	2	2
3	Психология умственно отсталого ребенка.	2	
4	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).	2	2
5	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	2	
6	Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	2	
7	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).	2	
8	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Ранний детский аутизм	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	10	10
2	Дети с неврозами	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	10
3	Дети с начальными проявлениями психических заболеваний	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему: «Сравнительная характеристика начальных проявлений эпилепсии, шизофрении и раннего детского аутизма (Каннера, Аспергера)»	5	10
4	Коррекция и семейное воспитание аномальных детей	- сравнительная характеристика подходов к коррекции аномальных детей в работах разных авторов; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	5	10
5	Акцентуации	- рассмотреть случай психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма;	9	10
		- дать рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению ребенка письменно		
6	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции.	- описание психологической сущности СДВГ; - раскрытие перспектив его преодоления и прогноз; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к экзамену.	5	10

Итого:		44	60
--------	--	----	----

#### **4.6. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная психология» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева и др. , под общ. ред. О.В. Елецкой. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 575 с. – ISBN 978-5- 00136-129-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html> 2. Козьяков Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - 218 с. - ISBN 978-985-503-718-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии :



учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.

2. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с.

3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с.

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (14.06.2020).

2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (14.06.2020).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**9. Лист дополнений и изменений**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменения / дополнения</b>	<b>Основание</b>	<b>Содержание изменения / дополнения</b>	<b>Лица, подтверждающие изменение / дополнение</b>	